**ETICKÁ VÝCHOVA A KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Využívá spolupráce s ostatními předměty, především s literaturou, dějepisem, základy společenských věd případně s výtvarnou výchovou.

Žáci jsou pak vybaveni znalostmi a dovednostmi pro jejich aktivní a plné zapojení do života naší společnosti, dostává se jim pomoci pro orientaci v současném světě.

V tomto vyučovacím předmětu jsou různými formami představena a probrána průřezová témata. Osobnostní a prosociální výchova tak prostupuje všemi činnostmi.

**Časové a organizační vymezení**

Etická výchova a kořeny evropské kultury jsou v učebním plánu pro 6. až 9. ročník jako povinný předmět.

**Formy a metody práce**

Vzdělávání v předmětu Etická výchova a kořeny evropské kultury prohlubuje znalosti dějepisu, literatury, základů společenských věd a přispívá tak pochopení a rozvoji zásadních kompetencí nejen tím, že žáci získávají historické povědomí o základech evropské, resp. české kultury, tradice a civilizace, orientují se v křesťanské etice, tradici i umělecké symbolice. Zároveň přispívá k pochopení a propojení historických zkušeností v přítomnosti.

Předmět vede žáky k poznání vlastní kulturní identity, snaží se v nich probudit zájem o nejstarší dějiny lidstva, chápání myšlenkového vývoje lidstva (názory, představy). Seznamuje s křesťanstvím jako jedním z pilířů evropské kultury.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů.

* Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby v návaznosti na různé historické události.

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata:**

* ***Osobnostní a sociální výchova – OSV – Rozvoj*** schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* ***Multikulturní výchova – MKV –*** Kulturní diferenciace, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
* ***Mediální výchova – MDV*** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
* ***Výchova demokratického občana – VDO –*** Občan, občanská společnost a stát
* ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS*** – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

Etická výchova žáka především vede:

* k navázání a udržování uspokojivých vztahů,
* k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém,
* k tvořivému řešení každodenních problémů,
* k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými,
* ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru,
* k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

**Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:**

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

Při porovnání cílů vzdělání, klíčových kompetencí a obsahu jednotlivých oblastí s projektem etické výchovy zjistíme, že nejen korespondují, ale v některých oblastech etická výchova kompetence dále rozvíjí. Nabízí ale jiný způsob než ostatní předměty. Nejde o prosté osvojení si určitého objemu informací, ale o rozvoj volních, hodnotových a postojových stránek osobnosti, o budování sebedůvěry a integrity každého žáka a každé žákyně.

***Kompetence k učení***

Učitel / Učitelka

* se v předmětu systematicky zabývá etickým rozměrem života
* pomocí obsahu učební látky rozvíjí schopnosti žáků a žákyň vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti

***Kompetence k řešení problémů***

Učitel / Učitelka

* poskytuje při vyučování dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení s žáky a žákyněmi diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a hledali nejlepší. Rozvíjení této dovednosti nabízí především samostatný tématický okruh Tvořivost a iniciativa a Asertivita.

***Kompetence komunikativní***

* Jedním z hlavních témat etické výchovy je samostatný okruh Komunikace.

Učitel / Učitelka

* žákům a žákyním nabízí osvojení si základních dovedností verbální i neverbální komunikace a jejich používání v mezilidských vztazích (pozdrav, úsměv, prosba, poděkování, omluva)
* vede žáky a žákyně k otevřené a ohleduplné komunikaci tak, aby vytvářeli srdečné prosociální vztahy

***Kompetence sociální a personální***

* Samostatné okruhy Důstojnost lidské osoby a úcta a Pozitivní hodnocení druhých nabízejí žákům a žákyním rozvíjet a prohlubovat poznávání sebe, posilovat zdravé sebevědomí, rozvíjet úctu k druhým ve škole, v rodině i na veřejnosti a pozitivně hodnotit situace a události v každodenním životě.

***Kompetence občanské***

* Poslední dva základní okruhy projektu etické výchovy Spolupráce, pomoc, přátelství a Komplexní prosociálnost nabízejí žákům a žákyním osvojení si schopnosti spolupracovat, dávat, dělit se, respektovat práva a názory jiných.

Učitel / Učitelka

* rozvíjí a prohlubuje úctu k životu ve všech jeho podobách (ochrana přírody). Žáci a žákyně mohou poznat a zapojit se do různých humanitárních aktivit v místě bydliště.

***Kompetence pracovní***

Učitel / Učitelka

* vede žáky a žákyně k formulování, stanovení a dodržování pravidel práce a společné práci ve skupinách
* rozvíjí v nich zdravý postoj k ekonomickým prostředkům a schopnost dávat a dělit se
* podporuje a rozvíjí zájem o otázky národního hospodářství, vztahy mezi ekonomikou a etikou a o etické aspekty volby svého povolání